



SES NOUVEAUX PROGRAMMES-PREMIERE

LA SOCIALISATION

LA SOCIALISATION

RAPPEL : le programme se compose de 2 colonnes

- Questionnement
- Objectifs d'apprentissage (chaque tiret)

Attention : les objectifs d'apprentissage délimitent ce que l'on attend que les élèves sachent, il n'est pas nécessaire d'approfondir davantage ; c'est à la fois l'origine et la finalité du questionnement.

LA SOCIALIZATION

<p>Comment la socialisation contribue-t-elle à expliquer les différences de comportement des individus ?</p>	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre comment les individus expérimentent et intériorisent des façons d'agir, de penser et d'anticiper l'avenir qui sont socialement situées et qui sont à l'origine de différences de comportements, de préférences et d'aspirations.- Comprendre comment la diversité des configurations familiales modifie les conditions de la socialisation des enfants et des adolescents.- Comprendre qu'il existe des socialisations secondaires (professionnelle, conjugale, politique) à la suite de la socialisation primaire.- Comprendre que la pluralité des influences socialisatrices peut être à l'origine de trajectoires individuelles improbables.
---	--

LA SOCIALISATION

QUESTIONNEMENT

1. Question de la progressivité de la seconde à la première
2. Comparer le nouveau programme à celui de 2011
3. Délimiter les savoirs pour enseigner
4. Délimiter les savoirs à enseigner
5. Délimiter les objectifs d'apprentissage

COMMENT LA SOCIALIZATION CONTRIBUE-T-ELLE À EXPLIQUER LES DIFFÉRENCES DE COMPORTEMENT DES INDIVIDUS ?

1. Question de la progressivité de la seconde à la première

- Lien avec le chapitre introductif de seconde :
« Comprendre que celles (les questions) de la **sociologie** sont : comment fait-on société, comment explique-t-on les comportements sociaux ? »
- Lien avec le chapitre de sociologie :

Comment devenons-nous des acteurs sociaux ?	
	<ul style="list-style-type: none">– Savoir que la socialisation est un processus.– Être capable d'illustrer la pluralité des instances de socialisation et connaître le rôle spécifique de la famille, de l'école, des médias et du groupe des pairs dans le processus de socialisation des enfants et des jeunes.– Savoir illustrer le caractère différencié des processus de socialisation en fonction du milieu social, du genre.

COMMENT LA SOCIALISATION CONTRIBUE-T-ELLE À EXPLIQUER LES DIFFÉRENCES DE COMPORTEMENT DES INDIVIDUS ?

- En seconde, les élèves étudient la notion de socialisation en tant que processus.
- Les élèves apprennent qui assure cette socialisation et sont capables d'illustrer la pluralité des instances de socialisation (donner des exemples) et de connaître le rôle spécifique de ces différentes instances chez les enfants et les jeunes.
- A noter : La distinction socialisation primaire / secondaire n'est pas attendue en seconde, elle le sera en première.
- Les élèves doivent être capables de donner des exemples de socialisation différenciée selon le genre et le milieu social.

A noter qu'il ne leur est pas demandé d'expliquer cette socialisation différenciée (constat et illustration uniquement). Cette idée sera approfondie en première (influence du genre et du milieu social sur les comportements)

COMMENT LA SOCIALISATION CONTRIBUE-T-ELLE À EXPLIQUER LES DIFFÉRENCES DE COMPORTEMENT DES INDIVIDUS ?

2. Comparer le nouveau programme à celui de 2011

Il est recommandé de ne pas s'appuyer sur l'ancien programme.

- Le nouveau programme moins déterministe, moins fonctionnaliste
- Il est centré sur la « fabrication » de l'individu
- Il est basé sur des analyses empiriques et moins théoriques (enquêtes, témoignages,...) : démarche du sociologue.
- Il faut partir d'un exemple précis (situations paradoxales) et le dérouler progressivement pour traiter l'ensemble d'un objectif d'apprentissage.

COMMENT LA SOCIALIZATION CONTRIBUE-T-ELLE À EXPLIQUER LES DIFFÉRENCES DE COMPORTEMENT DES INDIVIDUS ?

3. Délimiter les savoirs pour enseigner

Ce que nous utilisons pour construire notre cours.

- Se baser sur quelques travaux de référence mais les notions et noms d'auteurs ne doivent pas devenir des attentes
- Ex. Pour l' « habitus » on préférera parler de « disposition ».
- Bourdieu : notion d'habitus
 - Lahire : portrait de famille, l'Homme pluriel

COMMENT LA SOCIALIZATION CONTRIBUE-T-ELLE À EXPLIQUER LES DIFFÉRENCES DE COMPORTEMENT DES INDIVIDUS ?

4. Délimiter les savoirs à enseigner

Definition de la sociologie M. Darmon « **façon dont la société forme et transforme les individus** »

- Tous les items de cette question cherchent à montrer que la socialisation est un processus qui contribue à la construction de trajectoires individuelles se faisant sous influence.
- En partant d'un exemple concret : prise en compte des temporalités et des variations individuelles (des parcours de vie différents)

A noter : comprendre c'est pouvoir expliquer un problème ou une situation problématisée.

COMMENT LA SOCIALIZATION CONTRIBUE-T-ELLE À EXPLIQUER LES DIFFÉRENCES DE COMPORTEMENT DES INDIVIDUS ?

Ici 4 points :

- Les processus et modalités par lesquels les individus sont façonnés
- Les agents et les cadres (univers instances, institutions,...) qui socialisent
- Les temps de la socialisation
- Les effets (dispositions à croire, sentir, juger, agir,...) plus ou moins durables

COMMENT LA SOCIALIZATION CONTRIBUE-T-ELLE À EXPLIQUER LES DIFFÉRENCES DE COMPORTEMENT DES INDIVIDUS ?

A noter :

- comprendre c'est pouvoir expliquer un problème ou une situation problématisée.
- Illustrer : donner un exemple approprié
- Parenthèse : ce qui doit être traité et pas plus

COMMENT LA SOCIALISATION CONTRIBUE-T-ELLE À EXPLIQUER LES DIFFÉRENCES DE COMPORTEMENT DES INDIVIDUS ?

5. Délimiter les objectifs d'apprentissage

Comment la socialisation contribue-t-elle à expliquer les différences de comportement des individus ?	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre comment les individus expérimentent et intériorisent des façons d'agir, de penser et d'anticiper l'avenir qui sont socialement situées et qui sont à l'origine de différences de comportements, de préférences et d'aspirations.- Comprendre comment la diversité des configurations familiales modifie les conditions de la socialisation des enfants et des adolescents.- Comprendre qu'il existe des socialisations secondaires (professionnelle, conjugale, politique) à la suite de la socialisation primaire.- Comprendre que la pluralité des influences socialisatrices peut être à l'origine de trajectoires individuelles improbables.
--	--

COMMENT LA SOCIALISATION CONTRIBUE-T-ELLE À EXPLIQUER LES DIFFÉRENCES DE COMPORTEMENT DES INDIVIDUS ?

1. Comprendre comment les individus expérimentent et intériorisent des façons d'agir, de penser et d'anticiper l'avenir qui sont socialement situées et qui sont à l'origine de différences de comportements, de préférences et d'aspirations.

- Le premier point est dense et peut être difficile à interpréter.
- Il est conseillé de l'aborder dans la continuité du programme de seconde

COMMENT LA SOCIALISATION CONTRIBUE-T-ELLE À EXPLIQUER LES DIFFÉRENCES DE COMPORTEMENT DES INDIVIDUS ?

1. Comprendre comment les individus expérimentent et intériorisent des façons d'agir, de penser et d'anticiper l'avenir qui sont socialement situées et qui sont à l'origine de différences de comportements, de préférences et d'aspirations.

Partir d'exemples précis, de situations, de faits qui paraissent « évidents » ou au contraire « paradoxaux » pour se demander comment la sociologie (à travers la socialisation) peut-elle rendre compte de ces situations ?

- Quels sont les processus de la socialisation primaire ?
 - Expérimentation : poids des expériences
 - Intériorisation : inscription dans les esprits, inscription dans le corps (principe de non conscience)
- Qu'est-ce qui est intériorisé ? Façons d'agir, de penser et d'anticiper l'avenir... qui sont socialement situées.

Illustrations possibles : contextes historiques ; milieu social ; genre ; lieu d'habitation.

COMMENT LA SOCIALIZATION CONTRIBUE-T-ELLE À EXPLIQUER LES DIFFÉRENCES DE COMPORTEMENT DES INDIVIDUS ?

2. Comprendre comment la diversité des configurations familiales modifie les conditions de la socialisation des enfants et des adolescents.

- Rompre avec une conception trop homogène et unifiée des processus de socialisation.
- Envisager les formes de pluralité et de variations qui sont à l'œuvre lors des processus de socialisation.
- Resserrer la focale sociologique sur l'individu par une analyse plus microscopique et une sensibilité aux multiples sources de variation des processus.
- Rendre compte sociologiquement des cas atypiques en mettant à jour des différences « secondaires » de socialisation entre des familles « équivalentes » d'un point de vue statistique.

COMMENT LA SOCIALISATION CONTRIBUE-T-ELLE À EXPLIQUER LES DIFFÉRENCES DE COMPORTEMENT DES INDIVIDUS ?

2. Comprendre comment la diversité des configurations familiales modifie les conditions de la socialisation des enfants et des adolescents.

A noter : considérer la notion de configurations familiales dans une acception large.

- Rôle de la fratrie ; diversité des diplômes au sein de la famille ; structures familiales, etc.
- Dans Tableaux de familles, Bernard Lahire décrit la diversité des configurations familiales à travers cinq thèmes :
 - Les formes familiales de la culture écrite
 - Les conditions et les dispositions économiques
 - L'ordre moral domestique
 - Les formes d'exercice de l'autorité familiale
 - Les modes familiaux d'investissement pédagogique.

COMMENT LA SOCIALISATION CONTRIBUE-T-ELLE À EXPLIQUER LES DIFFÉRENCES DE COMPORTEMENT DES INDIVIDUS ?

3. Comprendre qu'il existe des socialisations secondaires (professionnelle, conjugale, politique) à la suite de la socialisation primaire.

- Socialisation primaire – socialisation secondaire
- Spécifier l'articulation diachronique entre des temporalités différentes de la socialisation.
- Envisager la socialisation comme un processus continu (≠ linéarité) :
 - Socialisation de renforcement
 - Socialisation de conversion
 - Socialisation de transformation
- Pluralité des influences socialisatrices qui n'est pas sans influence sur les trajectoires individuelles.

COMMENT LA SOCIALISATION CONTRIBUE-T-ELLE À EXPLIQUER LES DIFFÉRENCES DE COMPORTEMENT DES INDIVIDUS ?

4. Comprendre que la pluralité des influences socialisatrices peut être à l'origine de trajectoires individuelles improbables.

- Comment analyser sociologiquement les « trajectoires individuelles improbables » ou, plus largement, les « irrégularités sociales » ?
- « Habitus clivés, déchirés, duels, portant, sous la forme de tensions et de contradictions, la trace de formations contradictoires dont ils sont le produit », (P. Bourdieu, Méditations pascaliennes, 1997).
- « Parce que nous n'occupons pas dans (tous) les contextes sociaux des positions identiques ou semblables (...), nous vivons des expériences variées, différentes et parfois contradictoires. Un acteur pluriel est donc le produit de l'expérience – souvent précoce – de socialisation dans des contextes sociaux multiples et hétérogènes », (B. Lahire, L'homme pluriel, 1998).

COMMENT LA SOCIALISATION CONTRIBUE-T-ELLE À EXPLIQUER LES DIFFÉRENCES DE COMPORTEMENT DES INDIVIDUS ?

4. Comprendre que la pluralité des influences socialisatrices peut être à l'origine de trajectoires individuelles improbables.

« L'improbable n'est pas impossible »

- Pluralité des influences : à la fois, pluralité des instances de socialisation mais aussi l'influence du genre, du milieu social...
- Le terme improbable peut poser question, nous pouvons considérer qu'il s'agit d'un phénomène ayant peu de chances de se produire.
- Situation d'échec ou de réussite paradoxale



LA SOCIALIZATION : TRANSDPOSITION DIDACTIQUE

COMPRENDRE COMMENT LA DIVERSITÉ DES CONFIGURATIONS FAMILIALES MODIFIE LES
CONDITIONS DE LA SOCIALIZATION DES ENFANTS ET DES ADOLESCENTS.

UTILISATION DES TRAVAUX DE BERNARD LAHIRE ET GAËLE HENRI-PANABIÈRE

LA SOCIALISATION : TRANSPPOSITION DIDACTIQUE

Objectifs de l'activité :

- Comprendre, à travers l'étude de trajectoires croisées d'enfants de cadres et d'ouvriers, comment la diversité des configurations familiales modifie les conditions de la socialisation.
- Illustrer la « démarche » du sociologue : « passer du langage des variables à la description sociologiquement construite des configurations sociales ».

LA SOCIALISATION : TRANSPPOSITION DIDACTIQUE

Architecture de l'activité :

- - 1ère étape : repérer, dans la trajectoire particulière de deux enfants, comment la configuration particulière de leur famille agit sur leur socialisation.
- - 2ème étape : intégrer ces « études de cas » dans un schéma explicatif général : utiliser les observations de la 1ère étape pour remplir un tableau de synthèse.

LA SOCIALISATION : TRANSPPOSITION DIDACTIQUE

Support documentaire :

- Gaële Henri-Panabière, « Élèves en difficultés de parents fortement diplômés », *Sociologie*, N°4, vol. 1 | 2010. Disponible gratuitement en ligne.
- Pour aller plus loin : G. Henri-Panabière, *Des « héritiers » en échec scolaire*, Paris, La Dispute, 2010
- Bernard Lahire, *Tableaux de famille. Heurs et malheurs scolaires en milieux populaires*. Le Seuil, édition poche, 2012 (1995).

LA SOCIALISATION : TRANSPPOSITION DIDACTIQUE

Extrait 1 : Olivier, la dévalorisation de l'ascétisme scolaire maternel

- Extrait : « Olivier vit dans une configuration familiale marquée par des pratiques ascétiques et des appétences littéraires mises en oeuvre par la mère (détenant une maîtrise de biologie). Or, si celle-ci est légèrement mieux dotée scolairement que son mari (qui a une licence de tourisme), elle exerce une profession moins « prestigieuse » que celui-ci : elle est technicienne de laboratoire ; il est responsable du marketing d'une grande entreprise de services aux particuliers. [...] »

LA SOCIALISATION : TRANSPPOSITION DIDACTIQUE

Extrait 2 : Nadia D, un cas « idéal »

- Extrait : « Le cas de Nadia est un cas exceptionnel d'enfant vivant une socialisation stable, systématique et non contradictoire qui la conduit à une « réussite » scolaire « brillante ». Ce n'est pas, là encore, par les diplômes ou le type de profession exercée par les grands-parents que l'on peut comprendre le processus de « réussite ». Sous l'angle du capital scolaire et du capital économique, on ne saisit pas ce qui fait la spécificité de la configuration familiale, de la constellation d'attitudes, de dispositions, d'incitations quotidiennes, diffuses ou explicites, au sein de laquelle Nadia peut constituer sa propre personnalité. Tout d'abord, nous avons affaire à un personnage central, une figure clef de cette famille : la grand-mère maternelle. Celle-ci se singularise par sa boulimie culturelle, sa curiosité encyclopédique d'autodidacte, par son respect pour le savoir et la haute culture et en particulier pour les livres. [...] »

LA SOCIALISATION : TRANSPPOSITION DIDACTIQUE

Autre activité à partir de documents statistiques

Gaëlle Henri-Panabière, « Socialisations familiales et réussite scolaire : des inégalités entre catégories sociales aux inégalités au sein de la fratrie », *Idées économiques et sociales*, n°191, mars 2018.

Tableau 1 : Répartition des collégiens dans les trois classes de difficultés scolaires selon les diplômes parentaux combinés (% en lignes).

	Élèves en réussite	Élèves moyens	Élèves en difficultés	Ensemble	Effectifs
Aucun des parents n'a le baccalauréat	18,0	43,2	38,8	100,0	139
Mère non bachelière, père bachelier ou plus	28,9	39,5	31,6	100,0	38
Mère bachelière ou plus, père non bachelier	50,0	36,2	13,8*	100,0	94
Deux parents bacheliers ou plus	42,0	47,9	10,1	100,0	169
Ensemble	35,0	43,2	21,8	100,0	440

26

*Lecture : 13,8 % des collégiens dont la mère est au moins bachelière et dont le père n'est pas bachelier font partie de la catégorie des élèves en difficultés. Les non-réponses sur l'un des diplômes parentaux ont été exclues du tableau, ce qui explique l'effectif total inférieur à 667. Données issues d'une enquête par questionnaire dans quatre collèges de l'agglomération lyonnaise, mars 1999.

LA SOCIALISATION : TRANSPPOSITION DIDACTIQUE

Archambault, « Separation et divorce : quelles conséquences sur la réussite scolaire des enfants ? »,
Population et société, n°379, mai 2002.

Tableau 2 - Réussite scolaire des jeunes par origine sociale et niveau d'études de la mère, selon que les parents étaient unis ou séparés quand le jeune avait 18 ans

Origine sociale (CSP du père)	Niveau d'études de la mère	Nombre de jeunes interrogés (1)	Proportion dont les parents sont séparés (%)	Proportion de jeunes ayant obtenu un diplôme (%)						Âge moyen des études (en années) (3)			
				Tout diplôme (1)		Bac ou plus (2)		Bac +3 ou plus (3)		Unis	Séparés		
				Unis	Séparés	Unis	Séparés	Unis	Séparés				
Cadre / profession intermédiaire	Aucun diplôme ou études secondaires	1 920	12	88	84	63	52	18	8	Unis	Séparés	21,1	20,3
	Diplôme d'études supérieures	548	19	96	91	93	85	45	25	Unis	Séparés	22,8	21,1
Ouvrier	Aucun diplôme	2 712	10	63	50	20	14	3	0	Unis	Séparés	18,6	18,1
	Diplômée	752	12	75	71	33	28	6	3	Unis	Séparés	19,5	19,0
Employé	Aucun diplôme	699	21	75	66	35	16	5	4	Unis	Séparés	19,4	18,8
	Diplômée	475	26	89	78	53	30	16	5	Unis	Séparés	20,5	19,4
Indépendant	Aucun diplôme	1 429	11	73	64	33	16	4	0	Unis	Séparés	19,2	18,3
	Diplômée	809	10	88	82	59	52	18	11	Unis	Séparés	20,6	20,3

27

(1) Champ : échantillon total, n = 9344.
 (2) Champ : personnes de plus de 20 ans au moment de l'enquête, n = 6938.
 (3) Champ : personnes de plus de 23 ans au moment de l'enquête, n = 4660.
 Source : Insee, enquête Jeunes 1992.