

**Journée de formation sur le nouveau programme de seconde
en SES**

Science économique

**Questionnement 1 : Comment crée-t-on des richesses et
comment les mesure-t-on ?**

Science économique

Comment crée-t-on des richesses et comment les mesure-t-on ?

- Savoir illustrer la diversité des producteurs (entreprises, administrations, économie sociale et solidaire) et connaître la distinction entre production marchande et non marchande.
- Savoir que la production résulte de la combinaison de travail, de capital, de technologie et de ressources naturelles.
- Connaître les principaux indicateurs de création de richesses de l'entreprise (chiffre d'affaires, valeur ajoutée, bénéfice).
- Savoir que le PIB correspond à la somme des valeurs ajoutées.
- Savoir que la croissance économique est la variation du PIB et en connaître les grandes tendances mondiales sur plusieurs siècles.
- Savoir que le PIB est un indicateur global qui ne rend pas compte des inégalités de revenus.
- Connaître les principales limites écologiques de la croissance.

1 Place de ce questionnement dans le programme de seconde et progressivité du programme seconde-première

1-1 place du questionnement dans le programme de seconde

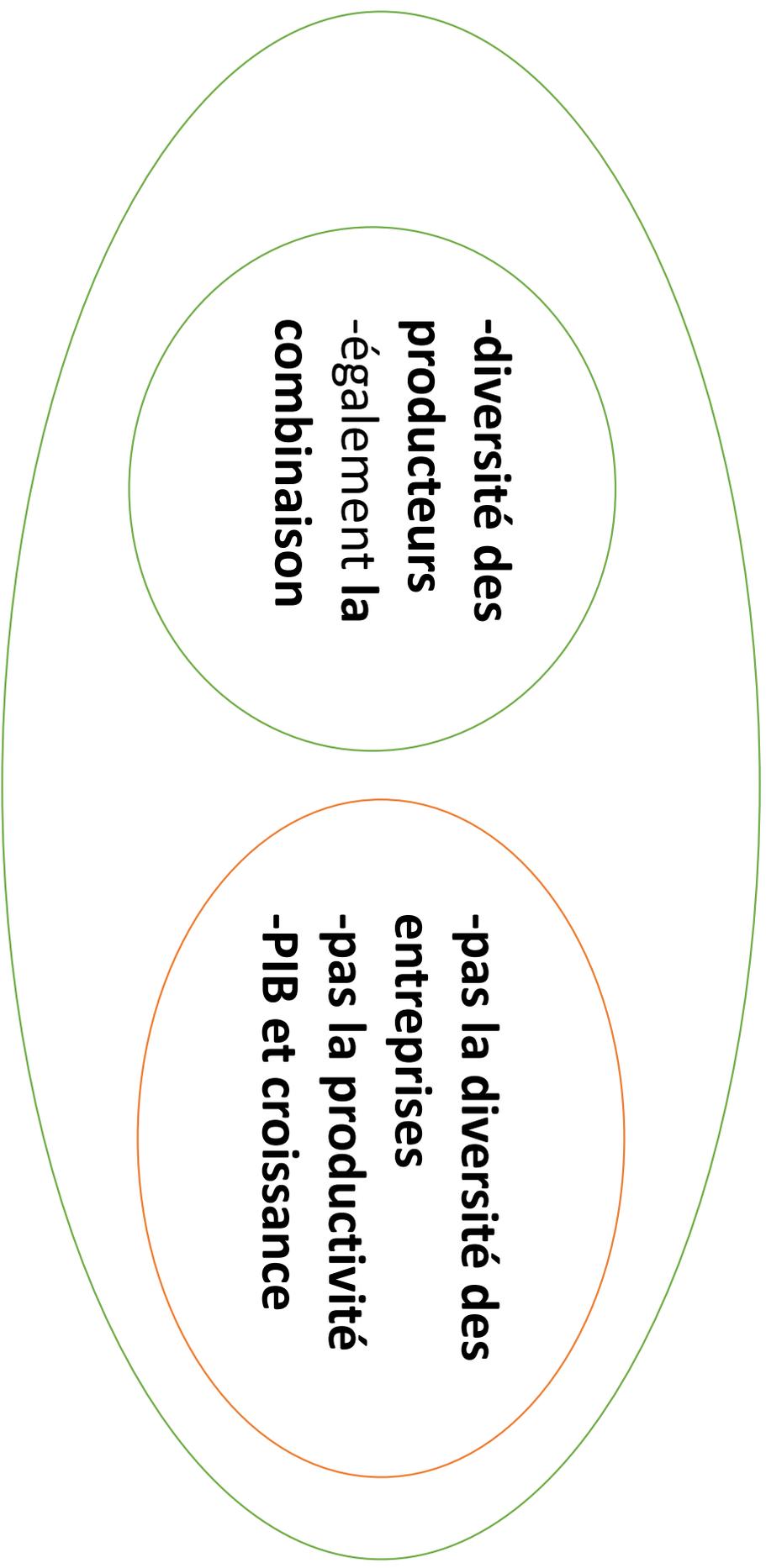


**chapitre introductif :
façon dont travaillent
économistes, sociologues et
politistes**

1-2 progressivité du programme seconde-première ?

En première entreprise dans regards croisés
En terminale croissance

2 Comparaison avec ancien programme, spécificités du nouveau programme



3 Les savoirs pour enseigner

4 savoirs et savoirs faire à enseigner



5 semaines par thème soit 9h, savoir – faire et évaluations compris.



« Objectifs d'apprentissage » délimite ce doit être traité

Comment crée-t-on des richesses et comment les mesure-t-on ?

Ce thème est à aborder à travers 5 items

Item 1 sur la diversité des producteurs et productions

Item 2 sur la combinaison productive

Item 3 sur indicateurs de richesse entreprise (VA CA profit)

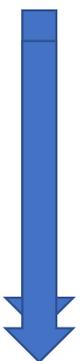
Item 4 sur le PIB

Item 5 sur la croissance

Item 6 sur limite PIB

Item 7 sur les limites éco de la croissance

Les savoir-faire



TV



VALEUR VOLUME

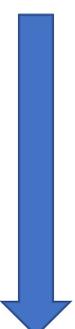


graphiques chronologiques

5 Rappels des objectifs pédagogiques



SENS



Mise en activité des élèves



**Compétences transversales :
mobiliser connaissances,
sens critique....**

6 Proposition de scénario pédagogique :

introduire le thème :



Phase de sensibilisation : exemples de richesses



Questions

Qui appelle-t-on ressources, richesse ?

Qui crée ses richesses et comment ?

Comment mesure-t-on ces richesses ?

Proposition de travail pour l'atelier

Item 1 : Savoir illustrer la diversité des producteurs (entreprises, administrations, économie sociale et solidaire) et connaître la distinction entre production marchande et non marchande.

Notions à voir :

Producteurs

Entreprises

Administrations

Économie sociale et solidaire

Production marchande et non marchande.

Savoir illustrer : donner des exemples

Connaitre :

Exemple activité possible : partir d'exemples proches des élèves voir les points communs et différences pour construire progressivement les notions d'entreprise, administration et d'économie sociale et solidaire, de productions marchande et non marchande.

Durée : Max 1h max

Item 2 : Savoir que la production résulte de la combinaison de travail, de capital, de technologie et de ressources naturelles.

Notions à voir :

Combinaison productive
Travail
Capital
Technologie
Ressources naturelles

Exemple d'activité possible :

Partir d'exemples de production et à l'oral énumérer les éléments nécessaires à ces productions puis distinguer progressivement Travail, Capital, Technologie et Ressources naturelles.

Durée : Max 1h

Item 3 Connaître les principaux indicateurs de création de richesses de l'entreprise (chiffre d'affaire, valeur ajoutée, bénéfice).

Notions à voir :

Chiffre d'affaire

Valeur ajoutée

Bénéfice

Exemple d'activité possible : : à partir d'un exemple (vidéo ou texte) à l'oral demander aux élèves de réfléchir sur comment mesurer la richesse créée par l'entreprise pour aborder progressivement le CA et Va

A l'oral demander aux élèves si la VA appartient seulement à l'entreprise pour aborder le

Durée : Max 1h30

Item 4 Savoir que le PIB correspond à la somme des valeurs ajoutées.

Notions à voir :

PIB

Exemple d'activité possible :

A partir vidéo ou texte avec questions voir ce que mesure et ne mesure pas comme richesse le PIB.

Durée : Max 1h

Item 5 Savoir que la croissance économique est la variation du PIB et en connaître les grandes tendances mondiales sur plusieurs siècles.

Notions à voir :

Croissance éco

Savoir-faire à voir :

TV

Valeur et volume

Tableau

Exemple d'activité possible :

Activité 1 : à partir d'un tableau sur le PIB faire mesurer la croissance.

Travailler sur la signification des différentes valeurs du taux de croissance (sup à 0, inf à 0, = à 0)

Activité 2 : sur graphique chronologique sur croissance en volume + question sur la nécessité de transformer les données en valeur en volume pour comparer ces données sur longue période.

Durée : Max 2h

Item 6 Savoir que le PIB est un indicateur global qui ne rend pas compte des inégalités de revenus.

Notions à voir :

Inégalités

Revenu

Savoir-faire à voir :

TV

Coefficient multiplicateur

Exemple d'activité possible : Faire comparaison temps et/ou espace d'indicateur de croissance (TV)et indicateurs (simple coef multiplicateurs) d'inégalités de revenu pour voir si corrélation ou pas

Durée : Max 1h

Item 7 Connaître les principales limites écologiques de la croissance.

Notions à voir : /

Savoir-faire à voir : /

Exemple d'activité possible : : à partir quelques exemples (vidéo, texte, graphique) sur l'épuisement des ressources, le réchauffement climatique, la déforestation... voir les limites écologiques de la croissance.

Durée : Max 1h