

**Journée de formation sur le nouveau programme de seconde  
en SES**

**Science économique**

**Questionnement 1 : Comment crée-t-on des richesses et  
comment les mesure-t-on ?**

## Science économique

**Comment crée-t-on des richesses et comment les mesure-t-on ?**

- Savoir illustrer la diversité des producteurs (entreprises, administrations, économie sociale et solidaire) et connaître la distinction entre production marchande et non marchande.
- Savoir que la production résulte de la combinaison de travail, de capital, de technologie et de ressources naturelles.
- Connaître les principaux indicateurs de création de richesses de l'entreprise (chiffre d'affaires, valeur ajoutée, bénéfice).
- Savoir que le PIB correspond à la somme des valeurs ajoutées.
- Savoir que la croissance économique est la variation du PIB et en connaître les grandes tendances mondiales sur plusieurs siècles.
- Savoir que le PIB est un indicateur global qui ne rend pas compte des inégalités de revenus.
- Connaître les principales limites écologiques de la croissance.

**1 Place de ce questionnement dans le programme de seconde et progressivité du programme seconde-première**

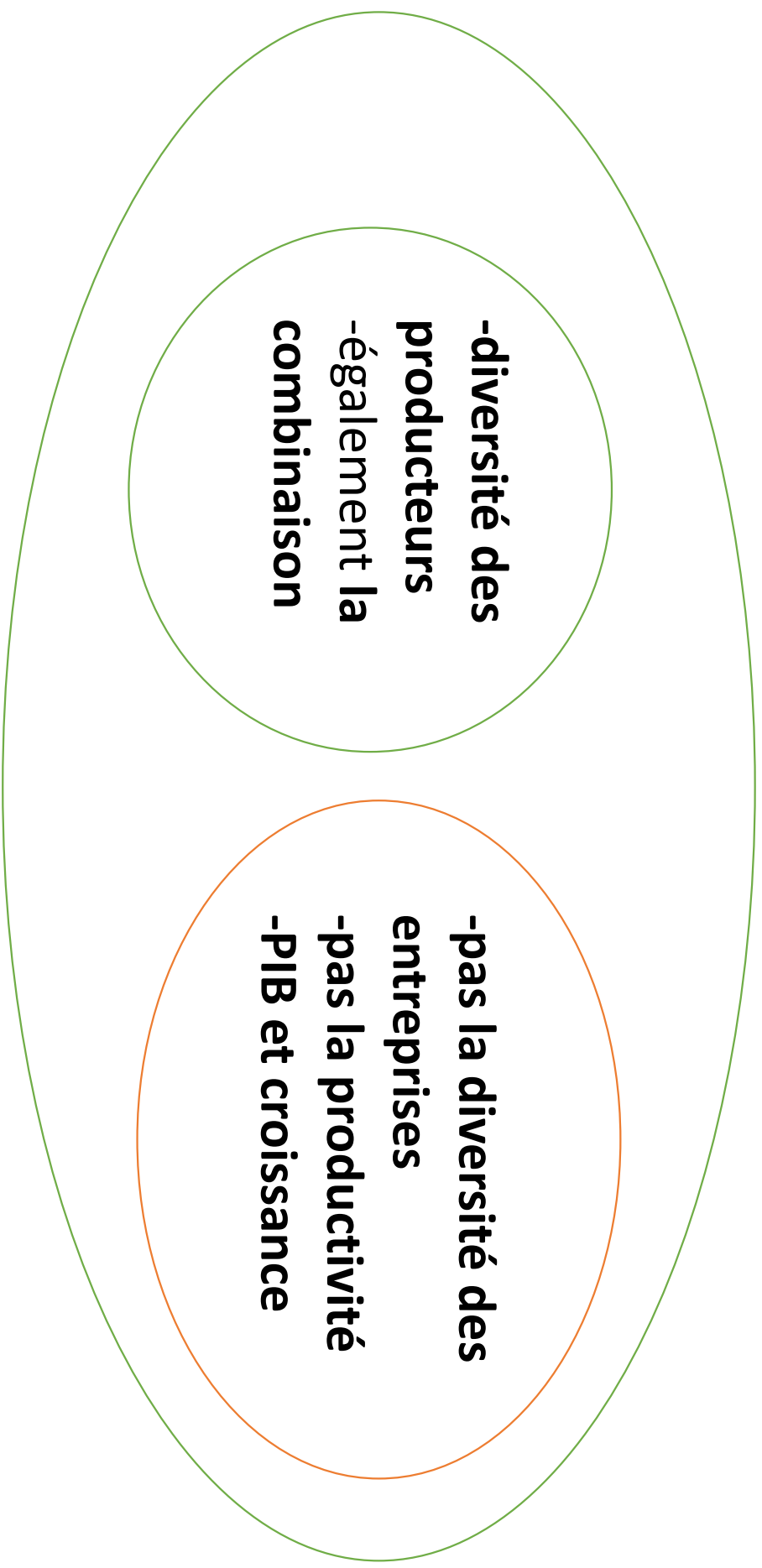
**1-1 place du questionnement dans le programme de seconde**

**chapitre introductif :  
façon dont travaillent  
économistes, sociologues et  
politistes**

**1-2 progressivité du programme seconde-première ?**

**En première entreprise dans regards croisés**  
**En terminale croissance**

## 2 Comparaison avec ancien programme, spécificités du nouveau programme



### **3 Les savoirs pour enseigner**

## 4 savoirs et savoirs faire à enseigner



**5 semaines par thème soit 9h, savoir – faire et évaluations compris.**



**« Objectifs d'apprentissage » délimite ce doit être traité**

# **Comment crée-t-on des richesses et comment les mesure-t-on ?**

Ce thème est à aborder à travers 5 items

**Item 1 sur la diversité des producteurs et productions**

**Item 2 sur la combinaison productive**

**Item 3 sur indicateurs de richesse entreprise (VA CA profit)**

**Item 4 sur le PIB**

**Item 5 sur la croissance**

**Item 6 sur limite PIB**

**Item 7 sur les limites éco de la croissance**



# *Les savoir-faire*



**TV**



**VALEUR VOLUME**



**graphiques chronologiques**

## 5 Rappels des objectifs pédagogiques



**SENS**



**Mise en activité des élèves**



**Compétences transversales :  
mobiliser connaissances,  
sens critique....**

## 6 Proposition de scénario pédagogique :

**introduire le thème :**



*Phase de sensibilisation* : exemples de richesses



### *Questions*

Qui appelle-t-on ressources, richesse ?

Qui crée ses richesses et comment ?

Comment mesure-t-on ces richesses ?

## **Proposition de travail pour l'atelier**

**Item 1 : Savoir illustrer la diversité des producteurs (entreprises, administrations, économie sociale et solidaire) et connaître la distinction entre production marchande et non marchande.**

**Notions à voir :**

Producteurs

Entreprises

Administrations

Économie sociale et solidaire

Production marchande et non marchande.

**Savoir illustrer :** donner des exemples

**Connaitre :**

**Exemple activité possible :** partir d'exemples proches des élèves voir les points communs et différences pour construire progressivement les notions d'entreprise, administration et d'économie sociale et solidaire, de productions marchande et non marchande.

**Durée :** Max 1h max

**Item 2 : Savoir que la production résulte de la combinaison de travail, de capital, de technologie et de ressources naturelles.**

**Notions à voir :**

Combinaison productive  
Travail  
Capital  
Technologie  
Ressources naturelles

**Exemple d'activité possible :**

Partir d'exemples de production et à l'oral énumérer les éléments nécessaires à ces productions puis distinguer progressivement Travail, Capital, Technologie et Ressources naturelles.

**Durée :** Max 1h

**Item 3 Connaître les principaux indicateurs de création de richesses de l'entreprise (chiffre d'affaire, valeur ajoutée, bénéfice).**

**Notions à voir :**

Chiffre d'affaire

Valeur ajoutée

Bénéfice

**Exemple d'activité possible** : : à partir d'un exemple (vidéo ou texte) à l'oral demander aux élèves de réfléchir sur comment mesurer la richesse créée par l'entreprise pour aborder progressivement le CA et Va

A l'oral demander aux élèves si la VA appartient seulement à l'entreprise pour aborder le

**Durée** : Max 1h30

**Item 4 Savoir que le PIB correspond à la somme des valeurs ajoutées.**

**Notions à voir :**

PIB

**Exemple d'activité possible :**

A partir vidéo ou texte avec questions voir ce que mesure et ne mesure pas comme richesse le PIB.

**Durée : Max 1h**



**Item 5 Savoir que la croissance économique est la variation du PIB et en connaître les grandes tendances mondiales sur plusieurs siècles.**

**Notions à voir :**

Croissance éco

**Savoir-faire à voir :**

TV

Valeur et volume

Tableau

**Exemple d'activité possible :**

**Activité 1 :** à partir d'un tableau sur le PIB faire mesurer la croissance.

Travailler sur la signification des différentes valeurs du taux de croissance (sup à 0, inf à 0, = à 0)

**Activité 2 :** sur graphique chronologique sur croissance en volume + question sur la nécessité de transformer les données en valeur en volume pour comparer ces données sur longue période.

**Durée :** Max 2h

**Item 6 Savoir que le PIB est un indicateur global qui ne rend pas compte des inégalités de revenus.**

**Notions à voir :**

Inégalités

Revenu

**Savoir-faire à voir :**

TV

Coefficient multiplicateur

**Exemple d'activité possible :** Faire comparaison temps et/ou espace d'indicateur de croissance (TV)et indicateurs (simple coef multiplicateurs) d'inégalités de revenu pour voir si corrélation ou pas

**Durée :** Max 1h

**Item 7 Connaître les principales limites écologiques de la croissance.**

**Notions à voir : /**

**Savoir-faire à voir : /**

**Exemple d'activité possible :** : à partir quelques exemples (vidéo, texte, graphique) sur l'épuisement des ressources, le réchauffement climatique, la déforestation... voir les limites écologiques de la croissance.

**Durée : Max 1h**