

## Fiche pédagogique : Moodle sur la méthode AEI.

- 1) Problématique soulevée par chaque groupe de travail en lien avec le thème de travail prévu : Comment gérer l'hétérogénéité des élèves et développer leur autonomie grâce aux outils numériques ?
- 2) Niveau de classe : Première
- 3) Objectifs : Travailler sur la méthode d'argumentation (AEI) à partir d'un questionnaire
- 4) Thème(s) de travail : Sur les chapitres de la socialisation et du lien social, travail sur l'hétérogénéité en proposant des parcours personnalisés aux élèves selon leur degré de maîtrise de la méthode d'argumentation.
- 5) Compétences et/ou savoirs travaillés : Méthodologie de la rédaction d'un paragraphe argumenté sous la forme AEI pour répondre à une Q.2 d'EC2.
- 6) Outils numériques à mobiliser/utiliser : Moodle et Atelier sur l'ENT
- 7) Organisation du travail :

<b>Déroulement : Description, durée</b>	Les élèves accèdent à l'ENT depuis chez eux. Ils disposent d'une semaine pour réaliser <b>les activités 1 et 2.</b> <b>L'activité 1</b> revient sur la méthode d'argumentation « AEI » et doit être réalisée par les élèves qui n'ont pas obtenu 7/10 au précédent devoir. Les autres peuvent directement passer à l'activité 2. <b>L'activité 2</b> consiste à rédiger un paragraphe argumenté à l'aide d'un document à partir d'une question sous le format Q.2 d'EC2. Le travail réalisé en amont dans l'activité 1 doit aider les élèves à mieux comprendre les attentes du correcteur sur les questions commençant par « montrez que... » <b>L'activité 3</b> Les élèves déposent le travail réalisé lors de l'activité 2 dans « l'espace atelier ». Ils ont une semaine pour évaluer 3 travaux de leurs camarades répartis de façon aléatoire. La note finale est composée à 70 % de la note attribuée par leurs camarades et à 30 % par leur capacité à évaluer de façon juste leurs camarades. A noter que c'est l'écart à la médiane qui mesure la qualité de leur correction.
<b>Activité du professeur</b>	Les heures de prise en main et de préparation (2 jours).
<b>Activité des élèves</b>	Les élèves ont trois activités à réaliser, le temps théorique présenté a été largement dépassé pour les activités 1 et 2 :

	<p><b>Activité 1</b> – Travail sur la méthode d’argumentation (AEI) (30 minutes) – Outil « parcours »</p> <p><b>Activité 2</b> – Application de la méthode sur une Q.2 d’EC2 (20 minutes) – Outil « parcours »</p> <p><b>Activité 3</b> – Évaluation par les pairs avec l’outil « atelier » (30 minutes)</p>
<b>Notions, compétences, documents utilisés</b>	<p>Chapitre sur la socialisation et sur le lien social. Liste des questions en bas de page avec les documents utilisés pour les activités 1 et 2.</p> <p>Pour l’activité 3 la grille de correction est présente en bas de page.</p>
<b>Outils numériques utilisés</b>	Moodle, outils « parcours » et « ateliers ».
<b>Expérimentation et pistes d’évolution</b>	<p>La première partie a été jugée trop longue par la plupart des élèves, les questions redondantes et répétitives ont désorienté les élèves. Partager les questions dans deux parcours distincts permettrait d’alléger le parcours. Conserver les questions mises de côté pour les élèves souhaitant davantage s’entraîner.</p> <p>La deuxième partie semble faire sens, les élèves jugent à 80 % que l’activité 1 les a aidés à mieux réussir la rédaction de leur paragraphe argumenté. Ceux qui n’ont pas fait le lien entre la première activité et la seconde relèvent qu’ils ne savent pas si ça les a aidés ou alors qu’ils ne sont pas sûrs d’avoir compris comment l’activité 1 pouvait les aider.</p> <p>La troisième activité semble avoir plu aux élèves qui ont dans l’ensemble trouvé que corriger leurs camarades permet de mieux comprendre les attentes du correcteur. Toutefois, certains élèves ont trouvé qu’évaluer leur capacité à corriger une copie était quelque peu injuste pour peu que les autres surnotent ou sous notent.</p> <p>La mise en place a été très longue en parties à cause de la rigidité de l’outil Moodle.</p>

## Consignes de l'activité

Ce parcours d'exercices vise à travailler la méthodologie de l'argumentation (AEI) autour des chapitres de sociologie (Socialisation et Lien social)

- **La première partie** du parcours d'activité décompose la [méthode d'argumentation « AEI »](#) pour expliciter les attentes du correcteur. Le chapitre sur la socialisation sera utilisé comme support pour vous entraîner à formuler des affirmations, des explications ainsi que des illustrations.  
Ce premier travail est **obligatoire** pour ceux qui ont eu moins de 7/10. Ceux qui ont eu 7 ou plus peuvent passer à la deuxième partie s'ils le souhaitent.
- **La deuxième partie** concerne l'ensemble des élèves. Il s'agira de répondre à une EC2 sur le lien social. (Révisez votre chapitre avant !)
- **La troisième partie** vous demande de déposer votre travail dans « l'espace atelier ». Cet espace permet de vous évaluer entre pairs. Il vous sera demandé de corriger trois copies de vos camarades. Les notes attribuées ainsi que les commentaires que vous ferez permettront à vos camarades d'avoir des pistes pour améliorer leur production. La note finale reposera à 70% sur la note que vos camarades vous auront attribués et à 30% sur votre capacité à évaluer correctement vos camarades.

Vous aurez l'occasion de reprendre votre travail si la note finale ne vous convient pas et refaire le travail pour que votre professeur le corrige. Enfin, vous trouverez ci-dessous un rappel de la [méthode d'argumentation « AEI »](#) sur un travail proposé en classe de seconde pour retrouver l'essentiel des attendus.

### Activité 1 - Travailler la méthode AEI

**L'activité 1** vous propose de revenir sur la [méthode d'argumentation « AEI »](#) en travaillant successivement sur chaque partie d'un paragraphe argumenté.

1. Le premier parcours travaillera **l'affirmation**
2. Le deuxième parcours travaillera **l'explication**
3. Le troisième parcours travaillera **l'illustration**

Pour travailler ces différentes étapes de l'argumentation l'activité s'appuiera sur trois sujets d'argumentation nécessitant de rédiger des paragraphes argumentés « AEI » pour y répondre :

Sujet 1 - *Montrez que la socialisation est un processus différencié.*

Sujet 2 - *Montrez l'existence d'une socialisation secondaire.*

Sujet 3 - Montrez que la pluralité des influences socialisatrices est à l'origine de trajectoires individuelles improbables.

Avant de vous commencer l'activité vous trouverez ci-dessous un rappel rapide de la [méthode d'argumentation « AEI »](#).

### **Rappel de la méthode d'argumentation - AEI**

#### **Rappel de la méthode d'argumentation-AEI**

- D'abord il faut <b>affirmer</b> en reprenant les termes de la question et y apporter un élément de réponse :	• <b>Affirmation</b> : Les différences de comportements des individus s'expliquent par leur milieu social.
- Puis il faut <b>explicitier</b> , c'est-à-dire définir la ou les notions abordées et expliquer le mécanisme. En <i>rouge</i> tu as une définition de la notion de <b>milieu social</b> et en <i>bleu</i> l'explication du mécanisme, autrement dit ce qui permet de comprendre ce qu'il se passe. Dans cette partie il faut uniquement mobiliser les connaissances du cours et surtout ne pas parler du document.	• <b>Explicitation</b> : C'est-à-dire que selon <i>le capital économique, et le niveau de diplôme des parents, les conditions de socialisation ne seront pas les mêmes</i> . En effet, les habitudes que les enfants développeront, que ce soit les pratiques culturelles, les pratiques sportives ou l'attrait pour certains métiers dépendra de l'environnement dans lequel leur socialisation primaire s'est déroulée, des attentes des parents et des façons d'anticiper l'avenir transmises par leurs parents.
- Enfin il suffit d' <b>illustrer</b> à l'aide d'un document proposé. Il faut s'appuyer sur le dossier documentaire en prélevant quelques données et proposer un calcul en points de pourcentages si c'est possible. Tu peux aussi citer un texte dès lors que tu analyses ce qui est dit et que tu ne te contentes pas de juste recopier ou paraphraser le texte.	• <b>Illustration</b> : Selon l'observatoire des inégalités, 80% des cadres supérieurs interrogés ont lu au moins un livre ces douze derniers mois contre seulement 31% des ouvriers interrogés. Ce qui signifie que le milieu pèse dans les pratiques culturelles car on observe une différence de 49 points de %. C'est le reflet d'une socialisation différenciée qui produit des individus aux façons d'agir, de faire de penser et d'anticiper l'avenir différents.

## Présentation affirmation

Cette première série de questions revient sur la formulation des **affirmations**. Il est essentiel de proposer des phrases courtes et claires pour que le lecteur/correcteur sache tout de suite de quoi vous allez parler.

L'une des difficultés est de savoir comment débiter son paragraphe. Le plus simple est de faire le lien entre la question posée et les savoirs abordés dans le chapitre. Les éléments attendus dans l'affirmation seront forcément présents dans les objectifs d'apprentissage. C'est pourquoi cette suite de question vous proposera deux types de questions :

- Q.1 Il vous sera demandé d'identifier à quel(s) objectif(s) d'apprentissage le sujet proposé fait référence en associant les sujets aux objectifs du programme.
- Q.2 Il vous sera demandé de retrouver les affirmations pertinentes qui répondent aux sujets proposés entre les différentes propositions

## Présentation explication

Cette deuxième série de questions vise à mieux cerner les attentes de **l'explication**.

Lors de la rédaction d'un paragraphe argumenté « AEI », le **E** signifie **Expliquer** ou **Expliciter**. L'idée est de donner les éléments nécessaires au lecteur pour qu'il comprenne un raisonnement ainsi que les concepts mobilisés.

Par exemple l'affirmation suivante "*Les **politiques d'assouplissement quantitatif** mises en place par la **banque centrale européenne** menacent **la stabilité des prix***" est difficilement compréhensible pour quelqu'un qui n'a jamais fait d'économie. Il faut définir les concepts en **vert** puis expliquer le **mécanisme** à l'œuvre. Autrement dit c'est comme s'il fallait répondre à la question suivante : "**en quoi cette politique menace la stabilité des prix ?**"

Cette suite d'exercices propose de travailler sur les éléments à maîtriser pour formuler une explication qui soit rigoureuse. Ceci se fera en deux étapes :

1. Identifier les **définitions** nécessaires pour comprendre l'affirmation
2. Remettre les explications dans l'ordre en s'assurant que le **mécanisme** ait du sens.

Si tu as tout compris alors c'est parti !

### **Présentation illustration**

Cette troisième série de questions cherche à comprendre les attendus de l'illustration.

Lors de la rédaction d'un paragraphe argumenté « AEI », le **I** signifie **Illustrer**. Ce que tu dois faire pour terminer ton paragraphe c'est proposer un ou plusieurs exemples qui permettent de montrer comment le mécanisme que tu as expliqué s'observe dans la société. Pour un document statistique, l'élève **doit lire des données, proposer un calcul et interpréter le résultat**.

Par exemple si tu cherches à montrer que la richesse d'un pays est à l'origine d'une amélioration de la qualité de vie des habitants, tu peux prendre comme exemple la corrélation entre PIB/hab (richesse moyenne détenue par les habitants d'un pays) et l'espérance de vie à la naissance (nombre moyen d'années qu'un citoyen peut espérer vivre). Par exemple en Afrique du Sud, **le PIB/hab est d'environ 5000\$** et l'espérance de vie est **d'environ 50 ans**. Tandis qu'au Japon, **le PIB/hab est de 35000\$**, soit **7 fois celui de l'Afrique** du sud et l'espérance de vie y est de 85 ans, **soit 35 ans de plus. Tout ceci montre bien que les pays ayant la richesse moyenne par habitant la plus importante, autrement dit les pays les plus développés, sont ceux qui parviennent à assurer une meilleure qualité de vie, mesurée ici en termes d'espérance de vie.**

### ***Objectifs traités dans la partie 1***

**Comment la socialisation contribue-t-elle à expliquer les différences de comportement des individus ?**

- Comprendre comment les individus expérimentent et intériorisent des façons d'agir, de penser et d'anticiper l'avenir qui sont socialement situées et qui sont à l'origine de différences de comportements, de préférences et d'aspirations. Comprendre comment la diversité des configurations familiales modifie les conditions de la socialisation des enfants et des adolescents.
- Comprendre qu'il existe des socialisations secondaires (professionnelle, conjugale, politique) à la suite de la socialisation primaire.
- Comprendre que la pluralité des influences socialisatrices peut être à l'origine de trajectoires individuelles improbables

La pluralité des influences socialisatrices peut être à l'origine de trajectoires individuelles improbables ->

# Documents utilisés pour l'activité 1

Document 1 : Impact perçu de Facebook sur la sociabilité.

Depuis que vous utilisez Facebook...	Oui	Non, Facebook n'a aucun effet	Non, c'est même le contraire	Vous ne savez pas
... vous avez plus d'amis	12%	78%	4%	6%
... vous voyez plus souvent vos amis	8%	81%	6%	4%
... vous sortez plus souvent	7%	83%	6%	5%
... vous communiquez plus facilement avec vos amis	42%	50%	3%	4%
... vous avez repris contact avec certaines personnes	63%	31%	3%	4%
<b>Avez-vous élargi votre cercle de connaissances grâce à Facebook ?</b>	<b>Oui</b>		<b>Non</b>	
	38%		62%	

Champ : Sondage réalisé auprès d'un échantillon représentatif de la population d'internautes français titulaires d'un compte Facebook et âgés de plus de 15 ans.

Source : Godefroy DANG NGUYEN, Virginie LETHIAIS, *Impact des réseaux sociaux sur la sociabilité : le cas de Facebook*, 2016.

Document 2 :

Pratiques culturelles que les enfants âgés de 11 ans consomment ou pratiquent tous les jours selon le sexe pour les enfants d'ouvriers et de cadres (en %)

	Enfants d'ouvriers		Enfants de cadres	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons
Télévision	83	85,5	67,5	72
Écoute de musique	47	30	44,5	23
Radio	35	29,5	39,5	34,5
Lecture de livres	33,5	24	48,5	38,5
Sport	14,5	25,5	12	31
Jeux vidéo	8,5	33	6,5	35
Lecture de bandes dessinées	13	22	14,5	39,5
Lecture de journaux, magazines	16	11	20,5	19,5
Ordinateur	12,5	12	14,5	24
Pratiques artistiques	7,5	4,5	8,5	6,5

Source : DEPS, ministère de la Culture, 2010.

Champ : tous les enfants âgés de 11 ans.

Source : Christine Détrez, « Les pratiques culturelles des adolescents à l'ère du numérique : évolution ou révolution ? », *Revue des politiques sociales et familiales*, n°125, 2017.

Document : Taux de pratique d'une activité sportive au cours des 12 derniers mois  
(en %).

<b>Sexe</b>	
Homme	49,7
Femme	44,7
<b>Age</b>	
16-24 ans	56,6
25-39 ans	53,6
40-49 ans	48,9
50-64 ans	47,0
65 ans ou plus	33,9
<b>Niveau de diplôme</b>	
Aucun diplôme	25,9
Inférieur au bac	41,0
Bac	52,0
Bac+2	60,1
Supérieur à bac+2	64,1
<b>Catégorie socioprofessionnelle (profession actuelle ou antérieure)</b>	
Agriculteurs, Artisans et commerçants	35,3
Autres inactifs	29,6
Cadres	63,7
Chômeurs	43,6
Étudiants apprentis	58,7
Ouvriers	37,1
Employés	43,8
Professions intermédiaires	57,7

Source : INSEE, Enquête SRCV, 2015.



## Activité 2 – Rédiger un paragraphe argumenté sous forme AEI

Question 2 - EC2 : Ce type de question qui tombe au bac en terminale vous demande de rédiger un paragraphe argumenté en mobilisant votre cours et les données du document proposé. Il est OBLIGATOIRE de faire appel au document. Dans cet exercice **un seul paragraphe argumenté « AEI » sera demandé**. Vous trouverez ci-dessous le sujet, ainsi qu'une aide pour vous guider dans la réalisation d'un paragraphe argumenté.

**Sujet - A l'aide du document et de vos connaissances, vous montrerez qu'il existe une diversité de liens qui relie les individus au sein de différents groupes sociaux.**

Document 2 : Groupes ou personnes vers lesquels on se tourne en cas de problème (en %)

Question posée aux personnes interrogées : Vous personnellement, si vous étiez contraint de demander de l'aide, vers qui vous tourneriez-vous en priorité ? (Deux réponses possibles)



Note : total supérieur à 100, les interviewés ayant pu donner deux réponses.

Champ : Français âgés de 18 ans et plus, interrogés entre le 27 et le 31 octobre 2014.

Source : « Enquête sur le lien social et la proximité », CSA Research, novembre 2014.

### **Étape 1 : Identifier l'objectif du programme qui permet d'y répondre.**

Vous trouverez le programme juste en dessous concernant le chapitre sur le lien social.

- Comprendre et pouvoir illustrer la diversité des liens qui relient les individus au sein de différents groupes sociaux.
- Connaître les critères de construction des Professions et Catégories Socioprofessionnelles (PCS)
- Comprendre et savoir illustrer le processus d'individualisation ainsi que l'évolution des formes de solidarité en connaissant la distinction classique entre solidarité « mécanique » et solidarité « organique ».
- Comprendre comment les nouvelles sociabilités numériques contribuent au lien social.
- Comprendre comment différents facteurs (précarités, isolements, ségrégations, ruptures familiales) exposent les individus à l'affaiblissement ou à la rupture de liens sociaux.

### **Étape 2 - Formuler l'affirmation qui répond au sujet à partir du cours**

Astuce : Un seul paragraphe vous est demandé, vous pouvez vous attarder sur une façon de distinguer les liens sociaux

### **Étape 3 : Identifier les définitions et les mécanismes présents dans le cours qui permettent de répondre au sujet et les écrire rapidement au brouillon.**

Les définitions et les mécanismes étudiés en classes seront forcément attendus dans ta copie. Il faut les mobiliser à tout prix, sinon l'explication risque de manquer de rigueur.

### **Étape 4 - Repérer les données les plus utiles dans le document pour répondre à la question**

Attention à ne pas vous tromper en relevant les données, que ce soit dans le sens que vous leur donnez ou en ne se trompant pas d'unité.

### **Étape 5 - Proposer des calculs pertinents (en points de % ou en coefficient multiplicateur) qui permettent de répondre au sujet**

### Activité 3 – Évaluation par pair avec l’outil Atelier (30 minutes)

A partir de la grille ci-dessous, les élèves évaluent les compositions de leurs camarades. Les notes sont calculées automatiquement, dispensant le professeur de la correction du travail.

Critères		Niveaux		
<b>Compréhension du sens de la question</b> - Réponse à la consigne via une affirmation courte et claire	Absence d'affirmation 0	Affirmation maladroite ou pas claire 1		Affirmation correctement formulée 2
<b>Explication - Mobilisation du cours</b> - L'élève définit les concepts nécessaires à la compréhension de la réponse (Lien social, groupe social). Tant que la définition correspond à ce qu'on trouve dans le cours, elle est valide. Il n'est pas nécessaire de la retrouver au mot près.	Aucune définition 0	Un des éléments est défini correctement 1	Les deux définitions sont présentes mais sont maladroite ou un des éléments est correctement défini et le second manque de précision 2	Les deux définitions sont présentes et semblent maîtrisées par l'élève. 3
<b>Explication - Mobilisation du cours</b> - L'élève explique de façon rigoureuse et compréhensible le mécanisme	Aucune explication 0	Explication incompréhensible 1	L'élève évoque soit l'approche de Mark Granovetter en termes de lien fort/liens faibles soit celle de Serge Paugam avec les formes de solidarité et de reconnaissance tout en restant superficiel 2	L'élève évoque soit l'approche de Mark Granovetter en termes de lien fort/liens faibles soit celle de Serge Paugam avec les formes de solidarité et de reconnaissance et c'est très compréhensible 4
<b>Illustration et traitement du document</b> - L'élève démontre sa capacité à mobiliser des savoir-faire statistiques : lecture de données	Le document n'est pas évoqué dans l'illustration 0	Le document est évoqué mais les données sont mal lues par exemple : pour 35 français au lieu de 35%	Des données sont utilisées mais leur utilisation n'est pas systématiquement pertinente 2	Le paragraphe contient des données qui illustrent l'argument de l'élève 3
<b>Illustration et traitement du document</b> - L'élève démontre sa capacité à mobiliser des savoir-faire statistiques : calcul avec un écart en points de % ou un coefficient multiplicateur	Aucun calcul 0	Le calcul est maladroit (confusion % et point de %) ou n'a pas de sens 1	Un calcul est pertinent mais n'est pas interprété 2	Un calcul est pertinent et est interprété correctement 4
<b>Illustration et traitement du document</b> - Le document est utilisé dans le paragraphe	Non 0		Oui 1	
<b>Réponse claire et cohérente</b> - L'argument est développé selon la méthode AEI. Petite précision, il ne faut pas sauter de lignes entre le A, le E et le I. Un simple retour à la ligne suffit.	La réponse n'a aucune organisation 0	La réponse ressemble à un paragraphe AEI mais reste déstructurée 1		Paragraphe correctement structuré 2
<b>Réponse claire et cohérente</b> - Pas de faute d'orthographe ou de syntaxe, les phrases sont compréhensibles, pas de copier-coller.	Beaucoup de fautes (Beaucoup dépend du correcteur, à vous de voir quand ça devient insupportable), ou des phrases incompréhensibles qui nuisent au raisonnement 0		Pas ou peu de fautes, l'ensemble est bien écrit et compréhensible. 1	